

**Erasmus+ Mobility Diary**

<b>Sending organization</b>	<b>Antener Oktatásszervező Kft.</b>	<b>Participant:</b>	<b>Ms Emese Both</b>	<b>Date:</b>	<b>17 July – 28 July 2017</b>
<b>Receiving organization:</b>	<b>Gateway School of English (GSE)</b>	<b>Course:</b>	<b>Practical Methodology: The Gateway Teacher Training Secondary, Tertiary &amp; Adult Education Programme</b>		

<b>Week 1</b>			<b>Day 1</b>	
<b>Today's sessions:</b>			<b>Comments:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Language Analysis – meaning, function, form</b></li> <li>- <b>Speaking – how to set up role-plays and discussions</b></li> </ul>				
<b>Activity:</b>	<b>Objective of the activity:</b>	<b>Level(s)</b>	<b>Time</b>	<b>Comment:</b>
<b>Relationships (preparation)</b>	Írás + beszédképesség fejlesztésére is használható feladat, amely segíthet a megoldáskeresésben ambivalens szituációkra.	B1-C1	8-10 perc	Feladat: a hallgatók párokban írnak egy-egy célnyelven leírt problémás kapcsolat-szituációt. A párok szituációkat cserélnek egymással. A hallgatók megbeszélik a kapott szituáció feloldásának lehetőségét, majd 5 perc alatt felkészülnek egy 2 perces szerepjátékra. (Variáció / nehezítés: a párok kötelezően felhasználandó nyelvi elemeket is kapnak, amelyeket be kell építeniük a párbeszédbe).
<b>Relationships (roleplay)</b>	Hallás utáni szövegértés + beszédképesség fejlesztésére használható feladat, amely célnyelven segít a különböző helyzetek, szerepek átélésében és a megoldáskeresésben ambivalens szituációkra	B1-C1	17-20 perc	Feladat: páronként 2 perces szerepjáték a kapott és feldolgozott szituációk alapján. A többi pártól visszajelzést kérünk mind az adott szituáció megoldását tekintve, mint pedig a szerepjáték minőségét (nyelvi elemek, színjáték) illetően.

Erasmus+ Mobility Diary

<b>Sending organization</b>	<b>Antener Oktatásszervező Kft.</b>	<b>Participant:</b>	<b>Ms Emese Both</b>	<b>Date:</b>	<b>17 July – 28 July 2017</b>
<b>Receiving organization:</b>	<b>Gateway School of English (GSE)</b>	<b>Course:</b>	<b>Practical Methodology: The Gateway Teacher Training Secondary, Tertiary &amp; Adult Education Programme</b>		

<b>Week 1</b>		<b>Day 2</b>		
<b>Today's sessions:</b>		<b>Comments:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Presenting Grammar 1 – how to be creative</b></li> <li>- <b>Dictation – not what it used to be!</b></li> <li>- <b>Teacher awareness/beliefs and self-analysis</b></li> </ul>				
<b>Activity:</b>	<b>Objective of the activity:</b>	<b>Level(s)</b>	<b>Time</b>	<b>Comment:</b>
<b>'Spousonomics: Using economics to master love, marriage &amp; dirty dishes (preparation)</b>	Olvasott szöveg értéséhez, nyelvtanozáshoz használható kreatív feladat. Nyelvi cél: célszöveg megértése minimális segítséggel.	B1-C1	10 perc	Feladat: a résztvevők megkapják a "7 relationship mistakes smart people make" című cikk egy-egy részletét úgy, hogy a mondatokból egy-egy szó vagy összetett kifejezés hiányzik (gapfilling). Egy-egy szövegrészből vagy a főnevek, vagy a melléknevek, vagy a prepozíciók, stb. hiányoznak, ennek megfelelően a tanár tud színtezni is. A hallgatóknak a saját szövegrészüket meg kell érteniük, a számukra ismeretlen szavakat értelmezniük egynyelvű szótár segítségével 6 perc alatt. A tanár segíthet. A cikk háttéréről a feladat megkezdése előtt a tanár tart egy rövid prezentációt
<b>'Spousonomics: Using economics to master love, marriage &amp; dirty dishes (summary, supplement and presentation)</b>	Írás + beszédképesség, valamint célnyelvi prezentációs készségek fejlesztésére használható feladat. Nyelvi cél: a megértett szöveg összefoglalása és kiegészítése a rendelkezésre álló nyelvi elemekkel.	B1-C1	18-20 perc	Feladat: a megértett szöveget a hallgatók kiegészítik a saját véleményükkel, javaslataikkal, majd egy-egy flipchartra egy-egy szavas emlékeztetőt írnak maguknak a témakörükről, amelyről utána 2-2 perces prezentációt tartanak.

Erasmus+ Mobility Diary

<b>Sending organization</b>	<b>Antener Oktatásszervező Kft.</b>	<b>Participant:</b>	<b>Ms Emese Both</b>	<b>Date:</b>	<b>17 July – 28 July 2017</b>
<b>Receiving organization:</b>	<b>Gateway School of English (GSE)</b>	<b>Course:</b>	<b>Practical Methodology: The Gateway Teacher Training Secondary, Tertiary &amp; Adult Education Programme</b>		

<b>Week 1</b>			<b>Day 3</b>		
<b>Today's sessions:</b>			<b>Comments:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Songs and music as tools in the classroom</b></li> <li>- <b>Classroom Management – instructions/gestures</b></li> <li>- <b>Motivation for high level learners</b></li> </ul>					
<b>Activity:</b>	<b>Objective of the activity:</b>	<b>Level(s)</b>	<b>Time</b>	<b>Comment:</b>	
<b>Mamma Mia (fill in the gap)</b>	Hallás utáni szövegértés fejlesztésére fókuszáló feladat. Nyelvi cél: felkészítés a mindennapokban alkalmazható hallás utáni szövegértésre.	B1-C1	5-10 perc	Feladat: A résztvevők megkapják az ABBA: Mamma Mia számának lyukas szövegét. Meghallgatásra kerül a szám, a résztvevőknek ki kell töltenie a hiányzó részeket. Ha szükséges, még egyszer meghallgathatják. Ezt követően ellenőrzés, és esetleg újrhallgatás.	
<b>Soap-operas (Intro)</b>	Beszédképesség, majd hallás utáni szövegértés fejlesztésére fókuszáló feladat. Nyelvi cél: célirányos felkészítés egy másfajta hallás utáni szövegértésre	B1-C1	5 perc	Feladat: Pár percig általánosan beszélgetünk a tévézési szokásokról, kedvenc műsorokról, sorozatokról (Ki szereti őket? Miért népszerűek? Van-e kedvenc sorozatuk? stb.). Új kifejezéseket írunk fel a flipchartra, amelyeket a hallgatóknak használniuk kell. Majd felírjuk az Ally McBeal filmrészlet megnézéséhez a megfigyelési szempontokat: 1. Ally visszaemlékezése életének kb. hány évét öleli fel? 2. Miért kezdett Ally jogot tanulni? 3. Miért szakítottak a barátjával?	
<b>Soap-operas (Ally McBeal / watching the film)</b>	Nyelvi cél: hallás utáni szövegértés fejlesztése több érzékszerv bevonásával	B1-C1	15 perc	Feladat: Megnézzük az Ally McBeal sorozat bevezető epizódjának első 2,5 percét angolul, felirat nélkül (Pilot episode / 0:00-2:20). Majd a hallgatók saját szavaikkal válaszolnak a megfigyelési szempontok kérdéseire. Ellenőrzésként újra megnézzük a filmrészletet, de most már angol felirattal. A válaszoknál megállítjuk a filmet, leírjuk a jellemző szófordulatokat, nyelvi elemeket, mint például: 1. The film started when Ally was circa 5 years old and she is recalling her memories at the age of 25. 2. "I just had to follow him to law school. I didn't even want to be a lawyer." - so she went to study law for the sake of her boyfriend 3. "He's the one who transferred to Michigan. Basically, you're putting your law career between us." - so the guy left her because he went to Michigan. Majd megbeszéljük, kinek miért (nem) tetszett ez a filmrészlet, ki az, aki feladná a karrierjét / céljait a párja kedvéért, stb.	

Erasmus+ Mobility Diary

<b>Sending organization</b>	<b>Antener Oktatásszervező Kft.</b>	<b>Participant:</b>	<b>Ms Emese Both</b>	<b>Date:</b>	<b>17 July – 28 July 2017</b>
<b>Receiving organization:</b>	<b>Gateway School of English (GSE)</b>	<b>Course:</b>	<b>Practical Methodology: The Gateway Teacher Training Secondary, Tertiary &amp; Adult Education Programme</b>		

<b>Week 1</b>		<b>Day 4</b>			
<b>Today's sessions:</b>		<b>Comments:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Different aspects of Functional Language</b></li> <li>- <b>Presenting Grammar 2</b></li> <li>- <b>Reading – task based</b></li> </ul>					
<b>Activity:</b>	<b>Objective of the activity:</b>	<b>Level(s)</b>	<b>Time</b>	<b>Comment:</b>	
<b>„Illness makes us honest"</b>	Nyelvi cél: olvasott szöveg értése, szókincsbővítés (betegségek, tünetek, lelki eredet), kérdésfeltevés gyakoroltatása. Olvasott szövegértés + beszédképesség fejlesztésére, nyelvtan frissítésére és gyakorlására egyaránt alkalmas feladat.	B1-C1	25 perc	<p>1. Feladat: a hallgatók kapnak egy-egy rövid szöveget, amely egy-egy betegség fizikai tüneteit és lelki okait írja le. (Többen is kaphatják ugyanazt a kártyát!) A szöveg megértése után a hallgatók 5-6 releváns kérdést írnak a kapott kártyára egy elképzelt beteg számára, aki az adott betegséggel / fájdalommal küzd. A kérdéseknek a betegség / fájdalom lelki okaira kell vonatkozniuk.</p> <p>2. Feladat: a hallgatók körbejárnak a teremben és mindig újabb és újabb párokat alkotnak. Felteszik egymásnak a kérdéseiket, elsőnek mindig a náluk lévő betegségre vonatkozót: "Have you ever had a ....?" / "Have you ever suffered from a ....?" Amennyiben igen a válasz, felteszik a párjuknak a betegség hátterére vonatkozó kérdéseket is (fizikai tünetek + lelki háttér). Ha a hallgatótársnak nem volt olyan betegsége, akkor szerepet cserélnek, majd mennek tovább. Fontos, hogy az előre összeírt kérdéseket a hallgatók a megfelelő igeidőben tegyék fel, vagyis ha a társuk a múltban küszködött valamilyen problémával, akkor múlt idejűvé konvertálják át a kérdéseket.</p>	

Erasmus+ Mobility Diary

<b>Sending organization</b>	<b>Antener Oktatásszervező Kft.</b>	<b>Participant:</b>	<b>Ms Emese Both</b>	<b>Date:</b>	<b>17 July – 28 July 2017</b>
<b>Receiving organization:</b>	<b>Gateway School of English (GSE)</b>	<b>Course:</b>	<b>Practical Methodology: The Gateway Teacher Training Secondary, Tertiary &amp; Adult Education Programme</b>		

<b>Week 1</b>		<b>Day 5</b>		
<b>Today's sessions:</b>		<b>Comments:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Pronunciation – Let's make it fun!</b></li> <li>- <b>Phrasal Verbs – Importance; how to teach; follow-on activities</b></li> <li>- <b>Speaking – task based</b></li> </ul>				
<b>Activity:</b>	<b>Objective of the activity:</b>	<b>Level(s)</b>	<b>Time</b>	<b>Comment:</b>
<b>Planning your life (guided talking)</b>	Nyelvi cél: irányított beszélgetés során témata tartás gyakorlása és szókincs-bővítés. Beszéd, szókincs és hallás utáni szövegértés fejlesztésére használható feladat.	B1-C1	15 perc	Feladat: a hallgatók borítékban ugyanazt a 18 fogalmat / kifejezést tartalmazó kártyacsomagot kapják meg. A kártyák álmokat, vágyakat és nem pontosan körülhatárolt célokat tartalmaznak, de van 3 üres kártya is. A hallgatóknak saját elképzeléseiknek megfelelően priorizálniuk kell a kártyákat (és ha akarják, kitölthetik a 3 üres kártyát is a saját speciális álmaikkal), majd párokban 3-3 perc alatt elmondják egymásnak, hogy mit tartanak igazán fontosnak elérni az életükben. Majd minden hallgató felírja egy lapra a véglegesnek tekintett álom-cél listáját. Tanárral közös megbeszélés: mi a különbség a vágyak, az álmok és a célok között? Hogyan lehet boldog és sikeres az ember hosszútávon? Milyen tippet tudnak adni? A tanár flipchartra írja az új szavakat, kifejezéseket és a hallgatók javaslatait. A csoport szintjétől függően a tanári háttéranyag egy-egy elemével kiegészíti őket.

Erasmus+ Mobility Diary

<b>Sending organization</b>	<b>Antener Oktatásszervező Kft.</b>	<b>Participant:</b>	<b>Ms Emese Both</b>	<b>Date:</b>	<b>17 July – 28 July 2017</b>
<b>Receiving organization:</b>	<b>Gateway School of English (GSE)</b>	<b>Course:</b>	<b>Practical Methodology: The Gateway Teacher Training Secondary, Tertiary &amp; Adult Education Programme</b>		

<b>Week 2</b>			<b>Day 1</b>	
<b>Today's sessions:</b>			<b>Comments:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Warmers and fillers</li> <li>- Presenting Grammar 3</li> <li>- Listening – task based</li> </ul>				
<b>Activity:</b>	<b>Objective of the activity:</b>	<b>Level(s)</b>	<b>Time</b>	<b>Comment:</b>
<b>Bemutakozás: "Five fingers" (game)</b>	Nyelvi cél: a háttértudás (szókincs, nyelvhasználat) felmérése. Beszédfejlesztésre, illetve nyelvtani frissítésre használható feladat.	B1-C1	15 perc	Feladat: Minden hallgató kap egy A4-es papírt, amelyre körülrajzolja az egyik kezét. Az ujjakba nyomtatott betűvel beír egy-egy rá jellemző tulajdonságot vagy tényt (pl. két gyerekem van, szeretem a mákos tésztát, makacsnak ismernek). A tanár beszedi, összekeveri, majd blu-tack-kel a falra ragasztja a lapokat. A hallgatók körbejárnak, elolvassák a jellemzőket és levesznek egy lapot a falról, majd elmondják, hogy szerintük ki lehet a "kéz" gazdája és miért. Nyelvtani hibákat nem javítunk, de a játék végén felírjuk / felíratjuk a használandó szerkezeteket.

Erasmus+ Mobility Diary

<b>Sending organization</b>	<b>Antener Oktatásszervező Kft.</b>	<b>Participant:</b>	<b>Ms Emese Both</b>	<b>Date:</b>	<b>17 July – 28 July 2017</b>
<b>Receiving organization:</b>	<b>Gateway School of English (GSE)</b>	<b>Course:</b>	<b>Practical Methodology: The Gateway Teacher Training Secondary, Tertiary &amp; Adult Education Programme</b>		

<b>Week 2</b>		<b>Day 2</b>		
<b>Today's sessions:</b>		<b>Comments:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Effective use of Correction</b></li> <li>- <b>Group work – plan a lesson with a topic of your choice</b></li> <li>- <b>Vocabulary – interesting ways of presenting/storing</b></li> </ul>				
<b>Activity:</b>	<b>Objective of the activity:</b>	<b>Level(s)</b>	<b>Time</b>	<b>Comment:</b>
<b>Bemutató:</b> <b>Mutasd be a társadat I./1. személyben! (game)</b>	Nyelvi cél: rövidtávú hallás utáni megértés, beszédképesség, a memória és az aktív figyelem fejlesztése.	B1-C1	15 perc	Feladat: A résztvevők párt választanak maguknak. 2x2 perc alatt elmesélik egymásnak életük sikereit, azokat a dolgokat, amelyekre igazán büszkék. Készíthetnek jegyzeteket is (de ezeket a játék során már nem használhatják!) A hallgatók ezután bemutatják egymást úgy, hogy az egyik a másik háta mögé áll, a vállára teszi a kezét és I.sz/1. személyben beszél a párjáról max. 1 percig. A partner nem javíthat, nem szólhat közbe. A többiek közben lejegyzetelik az érdekes információkat.
<b>Bemutató:</b> <b>Mutasd be a társadat I./1. személyben! (feedback)</b>	Nyelvi cél: célszöveg interpretálása, beszédképesség és a konstruktív hallás utáni szövegértés fejlesztése	B1-C1	5 perc	Feladat: A játék végén a tanár visszakérdez: "Ki volt az, aki ifjúsági bajnokságot nyert teniszben?" Majd megbeszéljük azt is, hogy bemutatni vagy "bemutatva lenni" volt-e könnyebb. Kimondatjuk a hallgatókkal, hogy a hallott információ mindig átmegy a szűrőnkön, és azért kell jegyzetelnünk, hogy ne sérüljenek a tények, hiszen öntudatlanul, a saját háttértudásunknak megfelelően is módosítunk rajtuk

Erasmus+ Mobility Diary

<b>Sending organization</b>	<b>Antener Oktatásszervező Kft.</b>	<b>Participant:</b>	<b>Ms Emese Both</b>	<b>Date:</b>	<b>17 July – 28 July 2017</b>
<b>Receiving organization:</b>	<b>Gateway School of English (GSE)</b>	<b>Course:</b>	<b>Practical Methodology: The Gateway Teacher Training Secondary, Tertiary &amp; Adult Education Programme</b>		

<b>Week 2</b>		<b>Day 3</b>		
<b>Today's sessions:</b>		<b>Comments:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Writing – tasks that motivate</b></li> <li>- <b>Real communication – what is said vs what is heard</b></li> <li>- <b>Different cultures learning methods and experience</b></li> </ul>				
<b>Activity:</b>	<b>Objective of the activity:</b>	<b>Level(s)</b>	<b>Time</b>	<b>Comment:</b>
<b>Learning to deal with difficulties</b>	Nyelvi cél: szókincsbővítés (illness, problems, disasters, etc.) A feladat több készséget fejleszt: fogalmazás írásban + olvasott szöveg értése + beszéd.	B1-C1	25-50 perc  (felkészülési időtől függő)	<p>Feladat: minden hallgató megfogalmazza és felírja egy lapra célnyelven azt a problémát, amelyet jelenleg a legnagyobbnak és általa nem megoldhatónak érez. Olyan problémát kell leírniuk, amelyet nyíltan fel tudnak vállalni mások előtt és amelytől napi szinten szenvednek és nem látnak rá megoldást. A nevüket NEM kell ráírni a lapra! (Felkészülési idő csökkenthető, ha előző alkalommal házi feladatnak adjuk ki a résztvevőknek a szöveg megírását.)</p> <p>A tanár beszedi a lapokat és tetszőleges sorrendben a falra ragasztja őket blu-tack-vel. A hallgatók ezután körbejárnak, elolvassák valamennyi problémát, majd választanak egy olyat, amellyel szívesebben foglalkoznának, mint a sajátjukkal. Ha nem találnak ilyet, akkor a sajátjukat kell választaniuk! Az "új" / "rég" probléma birtokában abszolút kívülállóként (mint egy coach) megoldási javaslatokat fogalmaznak meg és megosztják a többiekkel. A tanácsadás alapszabályait a tanárral közösen beszéljük meg (lásd a tanári háttéranyagot hozzá). A többiek kiegészíthetik a megoldási javaslatokat a saját ötleteikkel. Amennyiben többen is a saját problémájukat választották "vissza", kimondhatjuk, hogy mindenki szívesebben küzd a saját problémájával, mint másokéval. Ebben az esetben egy-egy problémát "dob fel" a tanár és frontálisan megoldási javaslatokat gyűjt a hallgatóktól, amelyeket flipchartra ír. (Ld. tanári háttéranyag)</p>



Erasmus+ Mobility Diary

<b>Sending organization</b>	<b>Antener Oktatásszervező Kft.</b>	<b>Participant:</b>	<b>Ms Emese Both</b>	<b>Date:</b>	<b>17 July – 28 July 2017</b>
<b>Receiving organization:</b>	<b>Gateway School of English (GSE)</b>	<b>Course:</b>	<b>Practical Methodology: The Gateway Teacher Training Secondary, Tertiary &amp; Adult Education Programme</b>		

<b>Week 2</b>		<b>Day 4</b>		
<b>Today's sessions:</b>		<b>Comments:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Story building and story telling</b></li> <li>- <b>Multiple Intelligences</b></li> <li>- <b>Reading</b></li> </ul>				
<b>Activity:</b>	<b>Objective of the activity:</b>	<b>Level(s)</b>	<b>Time</b>	<b>Comment:</b>
<b>Your message (creative reading and storytelling)</b>	Nyelvi cél: adott graffiti / idézet / sztori / mese kiegészítése saját történettel a tanult nyelvi elemek segítségével. A kreatív írás és a beszédkészség fejleszthető a feladattal.	B1-C1	10-15 perc	Feladat: a hallgatók egy-egy idézetet vagy graffitit kapnak, amelyet egyénileg értelmeznek, dolgoznak fel (pl. saját, velük megtörtént esetre adaptálják az idézetet vagy graffitit). Majd minden hallgató a saját szavaival elmeséli a történetet, amelyet kiegészíti a saját releváns tapasztalataival és elmondja, hogy számára miért bír jelentőséggel pont az a történet vagy idézet. (Idézeteket, graffitiket kell gyűjteni előzetesen a feladathoz)

Erasmus+ Mobility Diary

<b>Sending organization</b>	<b>Antener Oktatásszervező Kft.</b>	<b>Participant:</b>	<b>Ms Emese Both</b>	<b>Date:</b>	<b>17 July – 28 July 2017</b>
<b>Receiving organization:</b>	<b>Gateway School of English (GSE)</b>	<b>Course:</b>	<b>Practical Methodology: The Gateway Teacher Training Secondary, Tertiary &amp; Adult Education Programme</b>		

<b>Week 2</b>		<b>Day 5</b>		
<b>Today's sessions:</b>		<b>Comments:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Group work – presentation of own lesson</b></li> <li>- <b>'Wild card' – participants' choice</b></li> <li>- <b>Final Evaluation</b></li> </ul>				
<b>Activity:</b>	<b>Objective of the activity:</b>	<b>Level(s)</b>	<b>Time</b>	<b>Comment:</b>
<b>Strange but true</b>	Nyelvi cél: olvasott szöveg megértése és feldolgozása csoportban kizárólag célnyelven. Beszédfejlesztésre is tökéletes feladat.	B1-C1	30 perc	<p>Feladat: 1. A hallgatókat a tanár 3 csoportba osztja (szint szerint lehet differenciálni!). Minden csoport kap egy érdekes szokásokról vagy éppen törvényekről szóló szöveget. A csoportok ezeket közösen dolgozzák fel és értelmezik, kizárólag célnyelven, egynyelvű szótár segítségével!</p> <p>2. A csoportok ezután igaz-hamis feladatot készítenek a szövegek alapján. Minden csoport 10 állítást ír, amelyekről majd a másik két csoportnak kell eldöntenie, hogy igazak vagy hamisak.</p> <p>3. A csoportok ezután elmondják az állításokat és a másik két csapat szavazhat róluk. Akár versenyt is csinálhat a tanár az épp találgató csoportok között! Majd a feladatot író csapat elmeséli a többieknek a valós érdekes szokásokat.</p> <p>A szövegek lehetnek ezek (minta), de lehet más is:            B1-B2 szintre - Strange_but_real_American_laws cikk            B2-C1 szintre - Scandinavian_wedding_traditions és a 7_of_the_most_bizarre_Asian_cultural_habits cikkek</p>