

**Erasmus+ Mobility Diary**

|                                |                                     |                     |                              |              |                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------|---------------------|------------------------------|--------------|-------------------------------------|
| <b>Sending organization</b>    | <b>Antener Oktatásszervező Kft.</b> | <b>Participant:</b> | <b>Ms Judit Oláh</b>         | <b>Date:</b> | <b>28 August – 1 September 2017</b> |
| <b>Receiving organization:</b> | <b>Secure Solution Europe</b>       | <b>Course:</b>      | <b>Materials Development</b> |              |                                     |

| <b>Week 1</b>   |  | <b>Day 1</b>     |             |  |  |
|---|--|------------------|-------------|--|--|
| <b>Today's sessions:</b>  |  | <b>Comments:</b> |             |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Theories behind materials use &amp; creation</b></li> <li>- <b>Critiquing materials: rationales &amp; assumptions</b></li> <li>- <b>Learner styles &amp; learning difficulties</b></li> </ul> |  |                  |             |  |  |
| <b>Activity:</b>  | <b>Objective of the activity:</b>  | <b>Level(s)</b>  | <b>Time</b> | <b>Comment:</b>  |  |
| <b>Ways of changes (guided talking)</b>   | Egyéni teljesítményhez kapcsolódó gyakorlatsor, melynek célja: felismertetni a hallgatókkal, hogy a változás döntés kérdése, és ára van, amit (nem) tudnak vállalni, de csak rajtuk múlik, hogy mikor érik el a céljaikat. A feladat megoldása során bővíthető a szókincs. | B1-C1            | 20 perc     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A tanár megmutatja az egyéni teljesítmény összetevőinek mátrixát (kéességek, motiváció, elvárások -&gt; teljesítmény)</li> <li>2. A bevezető után a hallgatók a három saját SMART célhoz egy táblázat segítségével hozzárendelik a szükséges lépéseket, feladatokat.</li> <li>3. A hallgatók 3-3 percen párokban megbeszélik a saját táblázatukat, és segítő kérdéseket tesznek fel egymásnak.</li> </ol>  |  |
| <b>What motivates you? (reading and working with word-cards)</b>  | Szókincsbővítés és a tanult nyelvi elemek felhasználásával a valódi motiváció megfogalmazása. Cél: feltárni a hallgatók valódi mozgatórugóját és szembesíteni őket a valódi vágyaikkal, értékrendjükkel.   | B1-C1            | 20 perc     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Minden hallgató kap egy 70 darabból álló kártyacsomagot. 5 perc alatt ki kell választaniuk azt az 5 kártyát (fogalmat), amely egy munkahely kiválasztásánál a legnagyobb súllyal esik latba náluk. Ezt az 5 kártyát kell maguk elé rakniuk, és az 5 perc letele után már nem cserélhetik őket.</li> <li>2. A tanár felteszi a kérdést, hogyha munkaadóként nem tudná biztosítani a kiválasztott 5 szempontot, mi lenne az az egy dolog, ami miatt még is választanák azt az adott munkahelyet (vagy ami miatt nem hagynák ott). A hallgatók újra átválogatják a kártyacsomagot (az 5 kiválasztott kártyához nem nyúlhatnak!), majd kiteszik maguk elé azt az 1 kártyát, amelyen az a fogalom szerepel, ami valójában a döntő szempont. A tanár szembesíti a hallgatókat azzal, hogy valójában az az 1</li> </ol> |  |

Erasmus+ Mobility Diary

|                                |                                     |                     |                              |              |                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------|---------------------|------------------------------|--------------|-------------------------------------|
| <b>Sending organization</b>    | <b>Antener Oktatásszervező Kft.</b> | <b>Participant:</b> | <b>Ms Judit Oláh</b>         | <b>Date:</b> | <b>28 August – 1 September 2017</b> |
| <b>Receiving organization:</b> | <b>Secure Solution Europe</b>       | <b>Course:</b>      | <b>Materials Development</b> |              |                                     |

|  |   |                 |                                 |  |
|--|---|-----------------|---------------------------------|--|
|  |   |                 |                                 | <p>kártya mutatja meg, hogy ebben a pillanatban mi motiválja őket a legjobban.</p> <p>3. A "sokk" után a hallgatók párokban 7-8 perc alatt megbeszélik a játék során szerzett tapasztalataikat és azt, hogy az eddig megbeszéltek után mit és hogyan fognak változtatni a munkájukkal kapcsolatban. Amennyiben a csoport nyitott rá, frontális beszélgetés keretében folytathatják a téma kifejtését.</p>  |
| <b>Week 1</b>  |   |                 | <b>Day 2</b>                    |  |
| <b>Today's sessions:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Best practice with materials &amp; activity staging</b></li> <li>- <b>Contextualising, personalising &amp; the importance of authenticity</b></li> <li>- <b>No materials-light lessons</b></li> </ul> |   |                 | <b>Comments:</b>                |  |
| <b>Activity:</b>   | <b>Objective of the activity:</b>   | <b>Level(s)</b> | <b>Time</b>                     | <b>Comment:</b>  |
| <b>A joke with a hidden ending</b>   | Nyelvi készségfejlesztés hibakereséssel. A szavak megfelelő helyen illeszkednek a mondatokba, de értelmileg feleslegesen.<br>Olvasott szövegértés, nyelvi elemek tudatosításának erősítésére használható feladat. | B1-C1           | 10 perc                         | A hallgatók versenyfeladatot hajtanak végre: mindegyikük megkapja ugyanazt a viccet, amelynek a vége hiányzik. A poén 6 szavát elrejtettük a szövegben, azokat kell megtalálniuk és összeállítaniuk belőle a csattanót.  |
| <b>Get an extraordinary job</b>  | Állásinterjún használatos nyelvi fordulatok begyakorlása, öntudatos célnyelvi előadásmód gyakorlása. Beszédkészség és szókincsfejlesztésre használható feladat.   | B1-C1           | 30-50 perc (létszámtól függően) | A tanár „meghirdet” egy szuper állást, pl. egy luxus óceánjárón az óriás akváriumban élő cápákhoz keres gondozót. A hallgatók összegyűjtik, hogy egy ideális „cápaőr” milyen tulajdonságokkal rendelkezik. A tanár a tulajdonságokat felírja a flipchartra, és a hallgatókkal közösen meghatározza azt is, hogy hány dollárt keressen a cápaőr. Majd minden hallgatónak kioszt egy táblázatot, amely azt tartalmazza, hogy az adott jelölt mely tulajdonságokkal rendelkezik és melyekkel nem. A táblázat alapján minden hallgató felkészül az állásinterjúra, és arra, hogy a meglévő jó tulajdonságait kidomborítsa. |

**Erasmus+ Mobility Diary**

|                                |                                     |                     |                              |              |                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------|---------------------|------------------------------|--------------|-------------------------------------|
| <b>Sending organization</b>    | <b>Antener Oktatásszervező Kft.</b> | <b>Participant:</b> | <b>Ms Judit Oláh</b>         | <b>Date:</b> | <b>28 August – 1 September 2017</b> |
| <b>Receiving organization:</b> | <b>Secure Solution Europe</b>       | <b>Course:</b>      | <b>Materials Development</b> |              |                                     |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | A felkészülés után a tanár minden hallgatóval 2-3 perces állásinterjút bonyolít le, majd a játék végén mindenkinek személyre szabott visszajelzést ad, amely nem elsősorban a hallgató nyelvi kompetenciáira, hanem az előadásmódjára vonatkozik. |
|--|--|--|--|---|

|   |   |                 |                  |  |
|---|---|-----------------|------------------|--|
| <b>Week 1</b>   |   |                 | <b>Day 3</b>     |  |
| <b>Today's sessions:</b>  |   |                 | <b>Comments:</b> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Humanising course books</b></li> <li>- <b>Using authentic materials: written materials</b></li> <li>- <b>Using authentic materials: video and audio</b></li> </ul>                                  |   |                 |                  |  |
| <b>Activity:</b>  | <b>Objective of the activity:</b>   | <b>Level(s)</b> | <b>Time</b>      | <b>Comment:</b>  |
| <b>Relation-ships in films (watching the film-patterns)</b>   | Cél: megfigyelési szempontok alapján irányított hallás utáni szövegértés. | B1-C1           | 17-20 perc       | Filmrészletek: Love Actually<br>A 3 filmrészlet megnézése célnyelven, közben és utána a kapott "igaz-hamis-nincs adat" típusú feladatsor kitöltése a film alapján. Megnézzük újra a filmrészleteket immár célnyelvi felirattal és ellenőrizzük a megoldásokat. Visszajelzést kérünk a hallgatóktól a filmrészletekkel kapcsolatban: melyik érintette meg őket a legjobban? Mit tettek volna hasonló esetben? Voltak-e már hasonló szituációban és hogyan oldották meg? |
| <b>Week 1</b>   |   |                 | <b>Day 4</b>     |  |
| <b>Today's sessions:</b>  |   |                 | <b>Comments:</b> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Writing materials from scratch</b></li> <li>- <b>Adapting materials for multiple language points &amp; functions</b></li> <li>- <b>Exploiting materials for deeper learning outcomes</b></li> </ul> |   |                 |                  |  |

**Erasmus+ Mobility Diary**

|                                |                                     |                     |                              |              |                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------|---------------------|------------------------------|--------------|-------------------------------------|
| <b>Sending organization</b>    | <b>Antener Oktatásszervező Kft.</b> | <b>Participant:</b> | <b>Ms Judit Oláh</b>         | <b>Date:</b> | <b>28 August – 1 September 2017</b> |
| <b>Receiving organization:</b> | <b>Secure Solution Europe</b>       | <b>Course:</b>      | <b>Materials Development</b> |              |                                     |

| <b>Activity:</b>    | <b>Objective of the activity:</b>  | <b>Level(s)</b> | <b>Time</b> | <b>Comment:</b>   |
|---------------------|--|-----------------|-------------|---|
| <b>Lost luggage</b> | Praktikus tanácsok, ötletek, információk megfogalmazása célnyelven, ami használható a hétköznapi segítségnyújtás során, egyben fejleszti az olvasott szöveg értését, beszédkésztséget és hallott szöveg értését. | B1-C1           | 35 perc     | <p>A résztvevők először párokban megkapják egy csomagreklamációs párbeszéd összevágott részeit. A csíkokból több párbeszédet is ki lehet rakni, de az a cél, hogy a leghosszabb (21 csíkból álló) párbeszédet rakják ki 5 perc alatt!</p> <p>Ezután jön a szituációs játék: A tanár a hallgatókat két csoportba osztja. Minden turista összeírja egy papírlapra, hogy milyen országban járt, mikor és hol veszett el a csomagja (pl. átszállásnál, oda- vagy visszafelé úton, stb.), milyen volt az elveszett csomag (méret, pontos leírás), mit tartalmazott az elveszett csomag (ruha, műszaki cikk, ajándék, stb.), mennyi volt az elveszett csomag értéke dollárban kifejezve</p> <p>A csoport másik fele az elveszett poggyászok osztályán dolgozó munkatársak lesznek, akik megkapják az általános rendelkezéseket, az utasok jogairól szóló összeállítást és az adható kártérítésről szóló információt. Ez a csoport a kapott szöveget együtt is feldolgozhatja, értelmezheti. (Differenciálás esetén ez a csapat legyen a magasabb nyelvi szinten álló!)</p> <p>A játék során a turisták felkeresnek egy-egy „asszisztentst”, elmondják, hogy milyen csomagot, mikor és hol veszített el, és az asszisztens tájékoztatja őt a jogairól, teendőiről. A tanár körbejár és monitoroz, segít, javít, ha szükséges</p> |

|  |                  |
|--|------------------|
| <b>Week 1</b>  | <b>Day 5</b>     |
| <b>Today's sessions:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- IPA &amp; pronunciation games</li> <li>- Portfolio presentation</li> <li>- Feedback &amp; action planning</li> </ul> | <b>Comments:</b> |

Erasmus+ Mobility Diary

|                                |                                     |                     |                              |              |                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------|---------------------|------------------------------|--------------|-------------------------------------|
| <b>Sending organization</b>    | <b>Antener Oktatásszervező Kft.</b> | <b>Participant:</b> | <b>Ms Judit Oláh</b>         | <b>Date:</b> | <b>28 August – 1 September 2017</b> |
| <b>Receiving organization:</b> | <b>Secure Solution Europe</b>       | <b>Course:</b>      | <b>Materials Development</b> |              |                                     |

| <b>Activity:</b>                         | <b>Objective of the activity:</b>   | <b>Level(s)</b> | <b>Time</b>   | <b>Comment:</b>   |
|--|---|-----------------|---|---|
| <b>Presenting jokes by using visuals</b> | Prezentáció célnyelven – nyelvi gátlások feloldása azáltal, hogy az előadást vizuális segédeszközökkel támasztják alá. Beszédkészség és prezentációs készségek fejlesztésére használható kreatív feladat. | B1-C1           | 30-60 perc<br><br>(létszámtól, eszközöktől és felkészülési időtől függ) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Minden hallgató húz egy lapot, amin egy egyszerű sztori, vicc áll. A kapott történetet minden hallgatónak prezentálnia kell úgy, hogy közben minél több vizuális segédeszközt használ fel. Ugyanakkor mindenki választ magának egy párt is, aki a prezentációja végén visszacsatolást ad majd neki.</li> <li>2. A kapott történetet minden hallgatónak prezentálnia kell úgy, hogy közben minél több vizuális segédeszközt használ fel. Ezt követően a kiválasztott pár visszajelzést ad a társa prezentációjáról. Az az előadó, aki a legtöbb szemléltetőeszközt használta, csoki nyereményben részesül.</li> </ol> <p>A felkészüléshez, vizuális segédeszközök készítéséhez és kereséséhez laptop, internet, flipchart, papír, filc, stb. biztosítása szükséges, vagy fel lehet adni házi feladatnak az 1.részt és a következő alkalommal tartják meg a 2.részt. Így rövidebb a feladathoz szükséges idő.</p> |